

2. Методический сборник "Социальное проектирование в сфере молодежной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: edu53.ru/np-includes/upload/2010/11/21/635.doc
3. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" /утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271.
4. Снакин В.В. Экология и охрана природы. Словарь-справочник. Под редакцией академика А.Л. Яншина. М.: Academia, 2000. 384 с.
5. www.сдайбатарею.рф/nashi_novosti.html
6. www.herzenlib.ru/ludiimutor/projects/

ШКОЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСПЕДИЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Т.П. Кузичева, учитель биологии

МБОУ «Школа №35», г. Нижний Новгород,

магистрант 1 курса НГПУ им. К. Минина по направлению

«Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся»

603093, г. Нижний Новгород, ул. Фруктовая, дом 8, тел.(8831)432-14-17,

E-mail: kuzicheva_t@mail.ru

Аннотация: В статье описывается роль школьных экологических экспедиций в развитии проектно-исследовательских навыков учащихся. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у школьников добросовестного отношения к эксперименту, увеличивает интерес к экологическим проблемам родного края, побуждает к решению экологических проблем.

Abstract: The article describes the role of school ecological expeditions in the development of students' design and research skills. The research character of the activity contributes to the education of schoolchildren in a conscientious attitude to the experiment, increases interest in the environmental problems of the native land, encourages the solution of environmental problems.

Исследовательская работа в природе способствует воспитанию у школьников добросовестного отношения к эксперименту, умению собирать необходимую информацию, анализировать, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения, закреплению полученных знаний, освоению навыков полевых исследований, практическое применение знаний по предмету. Уже много лет учащиеся старших классов школы №35 с руководителем группы педагогом дополнительного образования Орловым Евгением Владимировичем и учителем биологии Кузичевой Татьяной Павловной осваивают навыки экологических полевых исследований и получают знания о природе и экологии животных и растений Нижегородского края.

Активно используется среда Особо охраняемых природных территорий. География поездок по Нижегородской области: на биостанцию в Пустынский заказник село Старая Пустынь Арзамасского района, в поселок Пешелань Арзамасского района в пещеры и музей спелеологии и горного дела, в Природный парк «Воскресенское поветлужье» на озеро Светлояр, в Керженский заповедник в село Рустай.

Также при организации экскурсионных поездок обязательно отводится время для посещения объектов биологической и экологической направленности: Ботанический сад, Зоологический музей (г. Н.Новгород, ННГУ им. Лобачевского, г. Москва, г. Санкт-Петербург), музей Дарвина г. Москва, зоопарки (г. Н.Новгород «Лимпопо» - участие в «Марше парков» во Всероссийской акции «Покормите птиц»; г. Москва; Пражский зоопарк – самый большой в Европе), музей минералов во Фрайберге, где собрана самая большая в мире коллекция минералов. При любых экскурсионных поездках обращается внимание учащихся на природу, ландшафт, экологию посещаемой местности.

Актуальность проводимой работы заключается в том, что организация проектной и исследовательской деятельности учащихся является обязательной частью реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, а исследовательская работа в природе поднимает экологическое образование и воспитание на более высокий уровень, побуждает к решению экологических проблем.

Огромное разнообразие растений, грибов, лишайников, птиц, беспозвоночных животных, типов почв, богатство фито- и зооценозов, позволяет найти множество направлений для организации учебно-исследовательской работы школьников, которые знакомятся с природной средой, с различ-

ными проблемами экологического, медицинского или биологического характера. Учащиеся выбирают интересующую их в первую очередь проблему, которую изучают более углубленно. Тематика экспедиций разнообразна, имеет множество направлений и связана с разработкой научно - исследовательских работ или проектов для дальнейшего представления их на научных конференциях школьников районного, регионального, Всероссийского уровней, экологических олимпиадах, экологических уроках и других школьных мероприятиях.

Эффективность такой организации научно - исследовательской работы подтверждают результаты учеников. Ежегодно учащиеся нашей школы занимают призовые места на экологических конференциях разных уровней: 42,43,44,45,46,47 городской конференции НОУ «Эврика», областном конкурсе исследовательских и проектных работ «Юный исследователь», V, VI очно - заочной областной научно - практической конференции школьников по экологии, конкурсе экологических проектов «Наш дом – Нижний Новгород», конференции «Экология и здоровье», региональном конкурсе научно-исследовательских работ школьников ИПФРАН ШОИ, 23,24,26 Всероссийской научной конференции «Интеллектуальное возрождение» в г. Санкт-Петербург, ежегодно в Детско-Юношеской экологической Ассамблее в рамках Международного форума «Великие реки» и других научных мероприятиях.

Экологические экспедиции снаряжаются в нашей школе уже второе десятилетие и это направление работы является очень перспективным и востребованным с научной, образовательной и воспитательной точки зрения.

Литература.

1. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы. Методики. Оснащение. Учебно-методическое пособие. Под реакцией проф. Л.А.Коробейниковой. Изд. 3-е перераб. и дополн. – СПб.: Крисмас+, 2002. - 268с.
2. Леонтович, А.В. Воспитательная работа в условиях летней комплексной исследовательской экспедиции школьников/ Под ред. А.С.Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 40с.
3. Леонтович, А.В.,Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников/Под ред. А.В.Леонтовича.-М.: Современная школа управление и воспитание,2014.-160 с.
4. Методическое обеспечение исследовательской деятельности школьников и студентов по экологии. Учебное пособие для учителей и педагогов дополнительного образования. Составитель: Р.Д. Хабибуллин.- г. Нижний Новгород, 2008.-215с.
5. Практика школьного воспитания. №1 - г. Нижний Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2014.- 95 с.
6. Проектная деятельность учащихся на уроках биологии и во внеурочной работе// Интеллектуальное возрождение: материалы 26 Всероссийской научной конференции учащихся.- Санкт – Петербург: АНО НОО «Земля и Вселенная», 2017.с.372-373
7. Роль школьных экологических экспедиций в развитии проектно-исследовательских компетенций учащихся// экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: материалы международной научно-практической конференции.– Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015.с.130-134
8. www.infourok.ru Организация исследовательской деятельности школьников: материалы вебинара, 2015.- 62с.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОСТИ РЕСУРСОВ

С.Ю. Мычка, ст. преподаватель, М.А. Шаталов, к.э.н., доцент

Воронежский экономико-правовой институт

394042, Россия, Воронеж, пр. Ленинский, 119а

E-mail: nauka-vepi@yandex.ru

Аннотация: Проблема ограниченности ресурсов является основой развития экономики. Однако также ограниченность оказывает влияние и на экологическую политику в стране. В статье рас-